

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)  
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR SISWA  
KELAS VIIA SMPN 2 BADEGAN TAHUN AJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Program Strata Satu (S-1) Dalam Ilmu Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo



OLEH

**INDAH SULISTYORINI**

**NIM 11321405**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**2015**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)  
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR SISWA  
KELAS VIIA SMPN 2 BADEGAN TAHUN AJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Program Strata Satu (S-1) Dalam Ilmu Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo

OLEH

**INDAH SULISTYORINI**

**NIM 11321405**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO  
2015**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0351) 481124 Fax (0352) 461796 PONOROGO

---

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMPN 2 Badegan Tahun Ajaran 2014/2015 ” oleh **Indah Sulistyorini NIM: 11321405** ini telah diperiksa dan disetujui.

Ponorogo, 20 Agustus 2015

Dosen Pembimbing

**Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd**  
**NIK. 19850917 201204 13**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0351) 481124 Fax (0352) 461796 PONOROGO

---

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMPN 2 Badegan Tahun Ajaran 2014/2015” oleh **Indah Sulistyorini NIM: 11321405** ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada tanggal 27 Agustus 2015.

**Tim Penguji,**

**Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd**  
**NIK. 19850917 201204 13**

**Ketua**

**Dr. Julan Hernadi, M. Si**  
**NIP. 19670705 199303 1 003**

**Anggota**

**Intan Sari Rufiana, M.Pd**  
**NIK. 19850313 201101 13**

**Anggota**

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

**Dr. Bambang Harmanto, M.Pd**  
**NIP. 197108232005011001**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0351) 481124 Fax (0352) 461796 PONOROGO

---

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indah Sulistyorini  
NIM : 11321405  
Jurusan/ Program Studi : Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sangsi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Ponorogo, 20 Agustus 2015  
Yang Membuat Pernyataan

**Indah Sulistyorini**  
**NIM. 11321405**

# PERSEMBAHAN

Dengan rahmat, hidayah, dan nikmat dari Alloh SWT, karya sederhana ini ku persembahkan untuk:

1. Orangtuaku tercinta, Bapak " Puguh " dan Ibu " Mukminin" terimakasih untuk kasih sayangnya, kesabaran dan doa yang tak pernah putus engkau panjatkan untuk kesuksesanku,
2. Adikku Agus Diono dan Novan Hidayana yang selalu memberi semangat dan bantuannya yang diberikan hingga skripsi ini bisa terselesaikan, terima kasih atas dukunganya.
3. Pembimbingku Ibu Dwi Avita Nur Hidayah, M.Pd terimakasih untuk waktu, motivasi dan bimbingannya selama ini.
4. Mas Wildan terimakasih untuk kasih sayangnya, yang selalu menjadi inspirasi dan memberikan banyak pengalaman hidup, terima kasih untuk semuanya.
5. Terima kasih sahabatku Putri, Endah, dan Lugita yang selalu memberi semangat dan bantuannya yang diberikan hingga skripsi ini bisa terselesaikan, terima kasih atas dukungannya .
6. Teman-teman kelas A angkatan 2011 Terima kasih atas kebersamaannya selama ini semoga persahabatan kita tak akan berhenti sampai disini.

# MOTTO

*"Sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali tampak mustahil; kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik."*

*(Evelyn Underhill)*



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan makalah skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMPN 2 Badegan Tahun Ajaran 2014/2015”.

Penulis yakin bahwa skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan pihak lain. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini:

1. Drs. Sulton, M. Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Dr. Bambang Harmanto, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo
3. Dr. Julan Hernadi, M.Si. selaku Kaprodi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo
4. Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd. Selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing saya dari awal hingga akhir dengan penuh kesabaran
5. Kedua orangtua, adik dan teman-teman matematika A angkatan 2011 yang telah memberikan dorongan dan motivasi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini
6. Keluarga Besar SMP Negeri 2 Badegan yang telah membantu dan memberi kesempatan penulis untuk mengadakan penelitian di SMP Negeri 2 Badegan
7. Pihak lain yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dikarenakan keterbatasan dan kemampuan penulis, oleh sebab itu penulis mengharapkan saran dan kritik dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Ponorogo, 20 Agustus 2015

Penulis,

Indah Sulistyorini

## Abstrak

Sulistiyorini, Indah. 2015 *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIIA SMPN 2 Badegan Pada Materi Segitiga Dan Segiempat Tahun Pelajaran 2014/2015*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd.

**Kata Kunci :** *Problem Based Learning (PBL)*, Keaktifan, Prestasi Belajar Siswa

Permasalahan yang mendasari penelitian ini adalah rendahnya keaktifan dan prestasi belajar matematika siswa kelas VIIA SMPN 2 Badegan. Pada proses pembelajaran siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi, siswa cenderung diam dan tidak mau bertanya. Keaktifan siswa sangat di perlukan untuk mencapai keberhasilan proses belajar mengajar. *Problem Based Learning (PBL)* adalah salah satu model pembelajaran untuk mengatasi masalah dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keaktifan belajar siswa kelas VIIA SMPN 2 Badegan melalui penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* pada proses pembelajaran dan untuk mengetahui prestasi belajar pada matematika melalui penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* pada proses pembelajaran.

Jenis Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis & Taggart. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIIA SMPN 2 Badegan tahun pelajaran 2014/2015 semester genap. Data yang dikumpulkan berupa data keaktifan belajar siswa dan nilai tes siklus I dan II. Data keaktifan belajar siswa di ambil dengan cara observasi dan dianalisis secara deskriptif dengan memaparkan presentase masing-masing aspek dalam keaktifan belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa kelas VII semester genap SMPN 2 Badegan tahun pelajaran 2014/2015. Peningkatan keaktifan siswa yang di amati oleh peneliti kelas VIIA dari siklus I ke siklus II pada aspek kesatu 45.45 % dan 82.95 %, aspek kedua 42.04 % dan 81.81 %, aspek ketiga 44.31 % dan 84.09 %, aspek keempat 44.31% dan 87.5 %, aspek kelima 50 % dan 71.59%. Prestasi belajar siswa kelas VIIA SMPN 2 Badegan mengalami peningkatan ketuntasan klasikal pada siklus I yaitu 45% dan siklus II mencapai 84, 21%. Rata- rata yang di peroleh pada siklus I 69,1% dan siklus II mencapai 78,31%

## Abstract

Sulistiyorini, Indah. 2015. *The Implementation Of Problem Based Learning (PBL) Learning Model To Improve Students' Achievement And Activeness At The VIIA Grade Of SMPN 2 Badegan in triangle And Quadrilateral Material In The Academic Year of 2014/2015*. Thesis. Mathematics Education Program. Faculty of teacher training and Education. Muhammadiyah University Ponorogo. Advisor: Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd.

Keywords: *Problem Based Learning* (PBL), Motivation and Students' Achievement

The underlying problem of this study is low activity and learning achievement at VIIA grade students of SMPN 2 Badegan. In the learning process, the students have difficulty in understanding material; students tend to be quiet and did not want to ask to the teacher. The students' activity was very needed to reach a successful. *Problem Based Learning* (PBL) is one of learning model that used to overcome the problems in the learning process. The purpose of this study is to know learning activity at the VIIA grade students of SMPN 2 Badegan through the implementation of Problem Based Learning (PBL) learning models and to know the learning achievement in the mathematics through the implementation of Problem Based Learning (PBL) learning models in the learning process.

The researcher was conducted Classroom Action Research (CAR) used Kemmis & Taggart model. The subjects of this study were students at the VIIA of SMPN 2 Badegan in second semester in the academic year of 2014/2015. Data was collected in the form of data activeness of students learning and test scores in the cycle I and II. Data of students' learning activeness took by observation and descriptive analysis by describing the percentage of each aspect of the learning activity.

The results showed that the Problem Based Learning (PBL) learning model may enhance the activity and students' achievement at the VIIA grade of SMP 2 Badegan in second semester in the academic year of 2014/2015. To improve students' activity were observed by a researcher at the VIIA grade from the first cycle to the second cycle in the aspect of unity was 45.45% and 82.95%, the second aspect was 42.04% and 81.81%, the third aspect was 44.31% and 84.09%, the fourth aspect was 44.31% and 87.5%, The fifth aspect was 50% and 71.59% students' achievement at the VIIA grade of SMP 2 Badegan was increased classical completeness in the first cycle was 45% and the second cycle was reach 84, 21%. The mean of the first cycle that was 69.1% and the second cycle was reach 78.31%

## DAFTAR ISI

COVER.....	i
LAMBANG .....	ii
HALAMAN JUDUL .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN PERNYATAAN .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
MOTTO .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
ABSTRAK .....	x
ABSTRACT.....	xi
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR DIAGRAM .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
<b>BAB I        PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	2
1.3 Rumusan Masalah .....	2
1.4 Tujuan Penelitian .....	2
1.5 Batasan Masalah .....	3
1.6 Manfaat Penelitian .....	3
1.7 Definisi Istilah .....	4
<b>BAB II       KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	5
2.1.1 Pengertian Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) ....	5
2.1.2 Langkah Langkah <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	7
2.1.3 Kelebihan Dan Kelemahan <i>Problem Based Learning</i> (PBL)..	8
2.2 Keaktifan .....	9
2.2.1 Pengertian Keaktifan Belajar.....	9
2.2.2 Indikator Keaktifan Siswa . .....	10
2.3 Prestasi Belajar .....	10

	2.3.1 Pengertian Prestasi Belajar. ....	10
	2.3.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar. ....	11
	2.4 Penelitian yang Relevan .....	12
<b>BAB III</b>	<b>METODOLOGI PENELITIAN</b>	
	3.1 Jenis Penelitian .....	13
	3.2 Tempat Penelitian .....	13
	3.3 Waktu Penelitian .....	13
	3.4 Subjek Penelitian .....	13
	3.5 Prosedur Penelitian .....	14
	3.5.1 Siklus I. ....	14
	3.5.2 Instrumen Penelitian . ....	15
	3.6 Analisis Keaktifan Siswa .....	17
	3.7 Analisis Prestasi Belajar .....	17
	3.8 Indikator Keberhasilan .....	18
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
	4.1 Hasil Penelitian .....	19
	4.1.1 Deskripsi Observasi Awal . ....	19
	4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas. ....	19
	4.1.3 Penelitian Tindakan Kelas Siklus I .....	20
	4.1.4 Penelitian Tindakan Kelas Siklus II. ....	26
	4.2 Pembahasan .....	32
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
	5.1 Simpulan .....	35
	5.2 Saran .....	35
	DAFTAR PUSTAKA .....	36
	LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	37

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3.1. Bagan Model PTK Kemmis dan Mc Taggart ( Arikunto, 2010 :137) .....	14
--------------------------------------------------------------------------------	----

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Penjabaran Indikator Keaktifan Siswa Dalam Aspek Pengamatan Keaktifan	
Siswa .....	16
Tabel 3.2 Aspek Yang Dinilai .....	16
Table 3.3. Kriteria keaktifan Siswa.....	17
Tabel 4.1.Jadwal Penelitian .....	20
Tabel 4.2. Data Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Pada Siklus I.....	24
Tabel 4.3. Hasil Tes Formatif Siswa I .....	25
Table 4.4. Data Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Pada Siklus II .....	31
Tabel 4.5 Hasil Tes Formatif Siswa II .....	32
Tabel 4.6. Ringkasan Rata–Rata Prestasi Belajar Siswa.....	34
Tabel 4.7. Ringkasan Rata–Rata Ketuntasan Prestasi Belajar Siswa.....	34

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1. Grafik Keaktifan .....	33
Diagram 4.2. Grafik ringkasan rata-rata prestasi belajar siswa.....	34
Diagram 4.3 Grafik ringkasan rata-rata ketuntasan prestasi belajar siswa .....	34



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus .....	38
Lampiran 2 Kisi-kisi soal .....	43
Lampiran 3 RPP I .....	45
Lampiran 4 LKS I dan kunci jawaban .....	50
Lampiran 5 RPP II .....	56
Lampiran 6 LKS II dan kunci jawaban .....	62
Lampiran 7 Tes Siklus 1 .....	70
Lampiran 8 RPP III .....	72
Lampiran 9 LKS III dan kunci jawaban .....	76
Lampiran 10 RPP IV .....	90
Lampiran 11 LKS IV dan kunci jawaban .....	94
Lampiran 12 Tes Siklus II .....	108
Lampiran 13 Hasil observasi keaktifan siswa I .....	111
Lampiran 14 Hasil observasi keaktifan siswa II .....	112